



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. КАРАБАША»
Челябинской области

Адрес: 456140, Челябинская область,
г. Карабаш, ул. Пролетарская, 101
Телефон 8 (35153) 2-37-11
mousosh4@inbox.ru



Утверждаю

Директор МКОУ «СОШ №4»

И.А.Мешкова

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте в МКОУ «СОШ №4»

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе нормативных актов:

- Конституции РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- статьи 34 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ («Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования»);
- обучающихся, воспитанников);
- Уставом МКОУ «СОШ №4».

1.2. В настоящем положении под индивидуальным образовательным маршрутом (далее ИОМ) понимается;

особый способ (путь) прохождения учащимися образовательной программы, реализуемой через содержание учебных дисциплин в соответствии с государственным стандартом, дополнительных учебных курсов (факультативных, элективных, модулей), дополнительных общеобразовательных программ (кружки, секции, клубы), индивидуальных занятий в рамках программы «Одарённые дети», в рамках работы со слабоуспевающими учащимися, учащимися группы «риска» в формах очного, очно-заочного, дистанционного и других форм обучения,

- как персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- реализации личностного потенциала ученика: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно- нравственного;

структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ каждого уровня должен отвечать

специфическим требованиям:

- а) допускать возможность и необходимость существования маршрутов других уровней.
- б) учитывать разброс целей образовательных субъектов другого уровня.
- в) предполагать вариативность достижения обозначаемых в маршруте целей и постановку других целей.
- г) обеспечивать соответствующий баланс заданности и выбора в каждом из структурных компонентов маршрута.

1.3. ИОМ - это форма организации обучения, реализующая принципы индивидуализации и вариативности образовательного процесса, который позволяет удовлетворить специфические интересы, возможности и потребности учащихся школы, способствующий реализации права учащихся на выбор своего образовательного пути.

При создании и реализации индивидуального образовательного маршрута учитываются общедидактические факторы:

1. Цель обучения
2. Уровень обучения, который необходимо достигнуть.
3. Объём требований и содержания, которые необходимо реализовать.
4. Сложность учебного материала.
5. Уровень подготовленности учеников.
6. Их активность и интерес.
7. Возраст.
8. Работоспособность детей.
9. Сформированность учебных навыков.
10. Учебная тренированность и выносливость.
11. Время обучения.
12. Условия обучения.
13. Взаимоотношение между учителем и детьми, которые сложились в процессе учебного труда.
14. Количество учеников в классе.
15. Уровень подготовленности самого учителя.

1.4. ИОМ учеников отличаются не только по объёму, но и по содержанию. Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответственно их видами деятельности, применяемыми учащимися при изучении одного и того же образовательного объекта.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан на тему, четверть, полугодие, учебный год.

1.6. При реализации индивидуального образовательного маршрута предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями учителя в определённые сроки (занятия с одарёнными или слабоуспевающими детьми).

1.7. Учитель реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность и готовит, а учащийся обязан выполнить:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по ИОМу;
- контрольные работы и тестовые задания;

- темы для проектов и исследований (для одаренных детей).

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута:

- 2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

Для учащихся:

- обеспечение усвоения учащимися базового уровня государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- ликвидация пробелов в знаниях;
- личностный подход; формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха.

Для родителей (законных представителей):

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

Для учителя и школы:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- 2.2. Основные задачи: - способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей учащихся,;
 - реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на выбор своего образовательного пути, определение «адресности» образовательной программы;
 - предоставление учащимся возможности выбора оптимальных форм и темпов обучения.

3. Условия реализации ИОМ

Реализация ИОМ возможна

при:

- желанием ученика посещать конкретные курсы, кружки и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию их ребенком ИОМ и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОМ;
- организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем учителем.

4. Процедура выбора ИОМ

4.1. Основанием для выбора ИОМ являются:

Начальная школа

- уровень готовности к школе;
- состояние здоровья ребенка;
- Наличие трудностей в усвоении предметов учебного плана, пробелов в знаниях учащегося;
- желание учащегося и его родителей (законных представителей).

Основная и средняя школа

- жизненные планы учащихся;
 - достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по предмету учебного плана;
- успехи в творческой, социальной деятельности;
- состояние здоровья ученика;
- желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

5. Временная структура ИОМ.

ИОМ может включать в себя:

- 5.1. отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- 5.2. общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;
- 5.3. временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек - сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

6. Содержательная структура ИОМ.

Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает:

- 6.1. предметы учебного плана обязательные для изучения на базовом уровне;
- 6.2. предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне;
- 6.3. факультативные дисциплины и/или темы учебных дисциплин.

7. Контролирующая структура ИОМ.

В эту структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

7.1. Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

7.2. Учащийся обязан выполнить:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;

- предложенные учителем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.

7.3. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-предметник, классный руководитель, родители (законные представители).

8. Компонентный состав структуры индивидуального образовательного маршрута должен быть представлен следующим образом:

8.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение ИОМа, срок реализации, предмет, по которому он составлен, авторство ИОМа, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф согласования с заместителем директора по УВР, утверждения директором школы.

8.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

8.3. Индивидуальный учебный план (своего рода рабочая программа педагога, которая содержит требования и конкретные задачи для ребенка по предмету (образовательной области, методы, формы, приемы организации учебной деятельности).

8.4. Критерии отслеживания эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута.

9. Корректировка индивидуального образовательного маршрута

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по учебной работе и родителей (законных представителей).

10. Подведение итогов ИОМ.

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ включает:

10.1. Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ

10.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования), что позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

10.3. Итоговая аттестация. По окончании срока ИОМ могут использоваться такие формы аттестации, как: зачет, написание контрольной работы, тестовой работы, работа по билетам, включающим в себя теоретические вопросы и практические задания.

